

PR48 Neus hoog in de lucht

Activiteit 1: Praten over het weer

Nederlands: 6. Nederlands - Taalbeschouwing

Taalgebruik

6.4. Met het oog op doeltreffende communicatie kunnen de leerlingen in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties op hun niveau reflecteren op:

- het gebruik van standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten;
- het gebruik van in hun omgeving voorkomende talen;
- normen, houdingen, vooroordelen en rolgedrag via taal;
- taalgedragsconventies;
- de gevolgen van hun taalgedrag voor anderen en henzelf;
- talige aspecten van cultuuruitingen in hun omgeving.

→ 1. Schrijf twee weerspreuken op.

6.5. Met het oog op doeltreffende communicatie kunnen de leerlingen in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties en op hun niveau bij de eindtermen Nederlands reflecteren op een aantal aspecten van het taalsysteem met betrekking tot:

- klanken, woorden, zinnen, teksten;
- spellingvormen;
- betekenissen.

→ 2. Kies één van de spreekwoorden die je eerder hebt opgesomd en probeer de redenering erachter te interpreteren.

Activiteit 2: Het weer aanvoelen

Wetenschap en techniek: 1. Natuur

Algemene vaardigheden

1.1. De leerlingen kunnen gericht waarnemen met alle zintuigen en kunnen waarnemingen op een systematische wijze noteren:

→ 1. Observeer en beschrijf het weer van vandaag (je kunt een lijst met woorden of tekeningen gebruiken)

→ 2. Welke zintuigen heb je gebruikt om je beschrijving te maken?

Activiteit 3: Bouw je weerstation

Wetenschap en techniek: 1. Natuur

Levende en niet-levende natuur

1.11. De leerlingen kunnen de weerselementen op een bepaald moment en over een beperkte periode, meten, vergelijken en die weersituatie beschrijven.

→ Algemeen

Wetenschap en techniek: 2. Techniek

Kerncomponenten van techniek

2.3. De leerlingen kunnen onderzoeken hoe het komt dat een zelf gebruikt technisch systeem niet of slecht functioneert;

→ Vergelijk je resultaten met die van je collega's. Als ze sterk verschillen, wat kan dan de oorzaak zijn van die verschillen?

2.7. De leerlingen kunnen in concrete ervaringen stappen van het technisch proces herkennen (het probleem stellen, oplossingen ontwikkelen, maken, in gebruik nemen, evalueren);

→ 1. Begin met het meten van de luchttemperatuur in het klaslokaal.

→ Plaats de anemometer buiten waar hij aan de wind is blootgesteld en test uw anemometer

→ ...

Techniek als menselijke activiteit

2.13. De leerlingen kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren;

→ Om de windsnelheid te meten, bouw je met de hulp van je leraar een anemometer zoals in figuur A2.

Techniek en samenleving

2.18. De leerlingen kunnen aan de hand van voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden van techniek illustreren dat technische systemen nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf, voor anderen of voor natuur en milieu.

→ Algemeen