



Mission X

BOÎTE À MICROBE

Liens avec les référentiels



Table des matières

Niveau : P1 à P6	3
Matière : Sciences	3
Savoirs liés aux démarches d'investigation scientifique	3



Ce document a été élaboré dans le but de répertorier les attendus présents dans les référentiels de sciences de la P1 à la S3, en lien avec les ressources pédagogiques des activités du projet Mission X (ESERO Belgium). Rédigé méticuleusement par un enseignant expérimenté, ce recueil vise à faciliter l'intégration harmonieuse des activités dans le cadre du nouveau tronc commun.

Il est essentiel de souligner que ce document n'est pas conçu de manière rigide ; au contraire, il offre une flexibilité permettant d'établir des liens entre les activités proposées et les attendus scientifiques. Les attendus, qu'ils soient explicitement abordés dans l'activité ou qu'ils ouvrent la porte à des séquences de cours complémentaires, offrent aux enseignants la possibilité d'adapter et d'enrichir leur approche pédagogique.

Nous encourageons les enseignants à explorer ces liens avec créativité et à considérer ce document comme une ressource dynamique, favorisant une intégration contextualisée des apprentissages scientifiques.



LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DU TRONC COMMUN

NIVEAU : P1 À P6

MATIÈRE : SCIENCES

Savoirs liés aux démarches d'investigation scientifique

Se questionner

Se questionner, s'approprier un questionnement.	Exprimer verbalement et/ou non verbalement (dessin, objets...) son étonnement et/ou questionnement. Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les questions spontanées en question d'ordre scientifique.
Proposer des explications possibles d'un phénomène et/ou émettre une hypothèse.	Proposer des explications. Proposer son explication et écouter celle des autres.

Investiguer et garder des traces évolutives

Proposer, adapter des moyens d'investigation.	Explorer le sujet par essais/erreurs pour proposer ensemble (élèves et enseignant) des moyens d'investigation. Reformuler les moyens d'investigation proposés avec ses mots.
Observer.	Dégager, selon l'objet de la recherche, une information à partir de l'observation. Observer les objets, les phénomènes en fonction de critères préalablement définis en lien avec la question d'ordre scientifique.
Expérimenter et traiter les résultats.	Dégager, selon l'objet de la recherche, une information à partir d'une manipulation, une information relative à l'environnement. Imaginer et réaliser une expérience simple. Verbaliser et illustrer les étapes d'une expérience simple.
Analyser et débattre.	Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés.
Consulter des documents et/ou des personnes.	Dégager, selon l'objet de la recherche, une information à partir d'un document écrit ou audiovisuel. Relever une information en lien avec la question d'ordre scientifique à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis...).
Faire évoluer les explications/hypothèses.	Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les explications proposées.



Structurer les résultats, les valider, les synthétiser et communiquer

Structurer des informations sous une forme qui favorise la compréhension.	<p>Rassembler et organiser des informations sous la forme qui favorise la compréhension.</p> <p>Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : trier, classer des éléments.</p> <p>Identifier l'effet d'une action.</p> <p>Rassembler les informations et les résultats obtenus, avec l'aide de l'enseignant.</p>
Vérifier si la question de départ (d'ordre scientifique) et la réponse sont concordantes, puis valider les résultats.	<p>Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés en rapport avec la question de départ.</p>
Synthétiser.	<p>Construire ensemble (élèves et enseignant) une conclusion qui met en évidence ce qui a été appris.</p>
Communiquer sur les résultats, les connaissances acquises et la démarche mise en œuvre.	<p>Réaliser une trace en utilisant le support le plus adéquat (dessin, maquette, photo, panneau, présentation orale filmée...).</p>

Investiguer et garder des traces évolutives

Proposer, adapter des moyens d'investigation.	<p>Explorer le sujet par essais/erreurs pour proposer ensemble (élèves et enseignant) des moyens d'investigation.</p> <p>Reformuler les moyens d'investigation proposés avec ses mots.</p>
Observer.	<p>Dégager, selon l'objet de la recherche, une information à partir de l'observation.</p> <p>Observer les objets, les phénomènes en fonction de critères préalablement définis en lien avec la question d'ordre scientifique.</p>
Expérimenter et traiter les résultats.	<p>Dégager, selon l'objet de la recherche, une information à partir d'une manipulation, une information relative à l'environnement.</p> <p>Imaginer et réaliser une expérience simple.</p> <p>Verbaliser et illustrer les étapes d'une expérience simple.</p>
Analyser et débattre.	<p>Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés.</p>
Consulter des documents et/ou des personnes.	<p>Dégager, selon l'objet de la recherche, une information à partir d'un document écrit ou audiovisuel.</p> <p>Relever une information en lien avec la question d'ordre scientifique à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis...).</p>
Faire évoluer les explications/hypothèses.	<p>Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les explications proposées.</p>