

Fiche pour l'enseignant

Gravité réduite, alimentation pauvre en graisses

Liens avec les référentiels
P1 à P6 (science, FMTTN)



Cette série de documents explicite, pour les enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles, les liens entre les activités du projet Mission X et les attendus des référentiels de la P1 à la P6 (nouveau tronc commun).

Table des matières

Niveau : P4	3
Matière : Sciences	3
Champs : Vivants	3
La nutrition des humains	3
Niveau : S3	4
Matière : Sciences	4
Champs : Vivants	4
La nutrition des humains	4



Ce document a été élaboré dans le but de répertorier les attendus présents dans les référentiels de sciences de la P1 à la S3, en lien avec les ressources pédagogiques des activités du projet Mission X (ESERO Belgium). Rédigé méticuleusement par un enseignant expérimenté, ce recueil vise à faciliter l'intégration harmonieuse des activités dans le cadre du nouveau tronc commun.

Il est essentiel de souligner que ce document n'est pas conçu de manière rigide ; au contraire, il offre une flexibilité permettant d'établir des liens entre les activités proposées et les attendus scientifiques. Les attendus, qu'ils soient explicitement abordés dans l'activité ou qu'ils ouvrent la porte à des séquences de cours complémentaires, offrent aux enseignants la possibilité d'adapter et d'enrichir leur approche pédagogique.

Nous encourageons les enseignants à explorer ces liens avec créativité et à considérer ce document comme une ressource dynamique, favorisant une intégration contextualisée des apprentissages scientifiques.



LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DU TRONC COMMUN

NIVEAU : P4

MATIÈRE : SCIENCES

Champs : Vivants

La nutrition des humains

Savoirs	Attendus
Apports des aliments à l'organisme	Préciser que les humains, comme les animaux, sont constitués de matière qui provient de l'alimentation. Expliciter la nécessité de s'alimenter pour produire de la matière et de l'énergie.
Quelques règles d'hygiène de vie	Énoncer quelques règles d'hygiène de vie : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alimentation saine (variée et adaptée aux besoins) ; ▪ Nécessité de boire de l'eau ; ▪ Activité physique régulière ; ▪ Sommeil.

Savoir-faire	Attendus
Utiliser une représentation simplifiée pour comprendre une réalité complexe : le trajet des aliments.	Représenter le trajet des aliments dans le tube digestif et le passage des nutriments et de l'eau dans le sang.

Compétences	Attendus
Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet : la transformation et l'acheminement des aliments digérés.	Représenter et expliquer comment les aliments permettent d'approvisionner le corps humain en nutriments, pour ses besoins en matière et en énergie.



NIVEAU : S3**MATIÈRE : SCIENCES****Champs : Vivants****La nutrition des humains**

Savoirs	Attendus
Composés chimiques des aliments : glucides, protides, lipides, eau, vitamines, sels minéraux	Citer les composés chimiques qui constituent les aliments.
Nutriments	Décrire ce qu'est un nutriment et l'illustrer à l'aide d'exemples (ex. : glucose, acide aminé, acide gras, eau, sels minéraux...).
Transformation des aliments en nutriments au cours de la digestion <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transformation mécanique ▪ Transformation chimique 	Expliquer les transformations (mécanique et chimique) des aliments en nutriments dans notre organisme et leur devenir. Préciser le rôle du sang dans la distribution des nutriments de l'intestin jusqu'aux autres organes et aux cellules.
Absorption intestinale Assimilation	Décrire l'absorption intestinale et l'assimilation des nutriments par l'organisme.
Vocabulaire	Utiliser les termes : lipides, nutriment, macromolécules, glandes annexes du système digestif, transformation chimique, enzymes, sucs digestifs, absorption intestinale, assimilation

Savoir-faire	Attendus
Suivre un protocole expérimental : la digestion.	Mettre en évidence expérimentalement le rôle d'un suc digestif. Réaliser des tests d'identification des nutriments.
Utiliser des modèles pour comprendre une réalité complexe : la digestion et les relations entre les systèmes.	Utiliser des modèles scientifiques pour : expliquer la transformation des aliments en nutriments au cours de la digestion ;
Recueillir, interpréter et exploiter des informations dans des documents (numériques et/ou autres) et/ou auprès de personnes-ressources : l'équilibre alimentaire.	Analyser des étiquettes donnant la composition qualitative et quantitative des aliments.

Compétences	Attendus
Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet, sur la base d'une démarche d'investigation scientifique : la digestion humaine.	Expliquer que la nutrition contribue à l'apport d'énergie et de matière dans l'organisme hétérotrophe.