

Fiche pour l'enseignant

Station d'hydratation

Liens avec les référentiels
P1 à P6 (science, FMTTN)



Cette série de documents explicite, pour les enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles, les liens entre les activités du projet Mission X et les attendus des référentiels de la P1 à la P6 (nouveau tronc commun).

Table des matières

| | |
|----------------------------|----------|
| Niveau : P1 | 3 |
| Matière : Sciences | 3 |
| Champs : Vivants | 3 |
| L'alimentation des humains | 3 |
| Niveau : P3 | 4 |
| Matière : Sciences | 4 |
| Champs : Matière | 4 |
| La gestion de l'eau | 4 |
| Niveau : P4 | 6 |
| Matière : Sciences | 6 |
| Champs : Vivants | 6 |
| Nutrition des vivants | 6 |



Ce document a été élaboré dans le but de répertorier les attendus présents dans les référentiels de sciences de la P1 à la S3, en lien avec les ressources pédagogiques des activités du projet Mission X (ESERO Belgium). Rédigé méticuleusement par un enseignant expérimenté, ce recueil vise à faciliter l'intégration harmonieuse des activités dans le cadre du nouveau tronc commun.

Il est essentiel de souligner que ce document n'est pas conçu de manière rigide ; au contraire, il offre une flexibilité permettant d'établir des liens entre les activités proposées et les attendus scientifiques. Les attendus, qu'ils soient explicitement abordés dans l'activité ou qu'ils ouvrent la porte à des séquences de cours complémentaires, offrent aux enseignants la possibilité d'adapter et d'enrichir leur approche pédagogique.

Nous encourageons les enseignants à explorer ces liens avec créativité et à considérer ce document comme une ressource dynamique, favorisant une intégration contextualisée des apprentissages scientifiques.



LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DU TRONC COMMUN

NIVEAU : P1

MATIÈRE : SCIENCES

Champs : Vivants

L'alimentation des humains

| Savoirs | Attendus |
|-------------|--|
| Aliments | Préciser que des aliments variés sont nécessaires aux humains pour vivre et grandir. Préciser que l'eau est un aliment et qu'elle est vitale. |
| Vocabulaire | Utiliser les termes : aliment, eau, aliments variés. |

| Savoir-faire | Attendus |
|--|--|
| Relever une information en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différentes sources d'information : les fruits et légumes locaux et de saison. | Repérer des légumes et des fruits cultivés dans un environnement proche, à une saison donnée, à partir de différentes sources d'information. |
| Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : <i>classer les aliments</i> . | Classer des aliments selon des critères qui montrent leur variété. |

| Compétences | Attendus |
|--|--|
| Développer une attitude à mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : <i>l'alimentation</i> . | Proposer et justifier des choix alimentaires en lien avec l'environnement et la santé. |



NIVEAU : P3**MATIÈRE : SCIENCES****Champs : Matière****La gestion de l'eau**

| Savoirs | Attendus |
|--|---|
| Caractéristiques de l'eau liquide : Inodore, incolore, transparente | Préciser que des aliments variés sont nécessaires aux humains pour vivre et grandir. Préciser que l'eau est un aliment et qu'elle est vitale. |
| Mélanges | Préciser qu'un mélange est une association de plusieurs matières. Préciser que les eaux usées sont des mélanges. |
| Origine de l'eau potable et devenir des eaux usées : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Station de captage ▪ Station d'épuration ▪ Château d'eau (vases communicants) ▪ Usages de l'eau | Préciser la provenance de l'eau du robinet. Identifier la station de captage comme le lieu permettant de capter l'eau du sol. Identifier la station d'épuration comme le lieu permettant d'épurer l'eau. Identifier le château d'eau comme étant un élément participant au stockage et à la distribution de l'eau potable dans les maisons. Citer les usages quotidiens de l'eau pour subvenir à nos besoins. Associer de l'eau potable à de l'eau que l'on peut boire et l'eau non potable à de l'eau que l'on ne doit pas boire. Énoncer la nécessité de traitement des eaux usées avant le rejet dans l'environnement. |
| Vocabulaire | Utiliser les termes : inodore, incolore, transparent, eaux usées, eau potable, station d'épuration, mélange, station de captage, château d'eau. |

| Savoir-faire | Attendus |
|---|---|
| Réaliser une observation en lien avec la question d'ordre scientifique : <i>l'eau potable</i> . | Comparer différentes eaux rencontrées : eau de distribution, eau de pluie, eau de mer, eau en bouteille, eaux usées... |
| Recueillir des informations en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports, observations et/ou auprès d'une personne-ressource : la consommation de l'eau. | Estimer et comparer la consommation d'eau de différentes activités au sein de l'école (ex. : se laver les mains, faire la vaisselle, tirer la chasse...) Repérer certains usages domestiques pour lesquels il est possible d'utiliser de l'eau de pluie plutôt que de l'eau potable. |
| Utiliser une représentation simplifiée pour comprendre une réalité complexe : l'origine de l'eau potable et le devenir des eaux usées. | Représenter le chemin de l'eau, depuis l'eau potable jusqu'à l'eau usée, et inversement |
| Imaginer et réaliser une expérience simple : les vases communicants (le château d'eau). | Imaginer et réaliser une expérience simple permettant de comprendre le fonctionnement du château d'eau. |
| Poser un choix et agir. | Proposer quelques gestes pour économiser l'eau. |

| Compétences | Attendus |
|---|---|
| Développer une aptitude à mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : les ressources en eau. | Mettre en évidence des impacts de notre mode de vie sur la gestion de l'eau et énoncer des gestes et des actions permettant de préserver les ressources en eau. |

NIVEAU : P4**MATIÈRE : SCIENCES****Champs : Vivants****Nutrition des vivants**

| Savoirs | Attendus |
|--|--|
| Apports des aliments à l'organisme | Préciser que les humains, comme les animaux, sont constitués de matière qui provient de l'alimentation. Expliciter la nécessité de s'alimenter pour produire de la matière et de l'énergie. |
| Quelques règles d'hygiène de vie | Énoncer quelques règles d'hygiène de vie : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alimentation saine (variée et adaptée aux besoins) ; ▪ Nécessité de boire de l'eau ; ▪ Activité physique régulière ; ▪ Sommeil. |
| Système digestif chez les humains : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tube digestif ▪ Transformation des aliments et transport des nutriments (résultats de la digestion des aliments) Système circulatoire <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un des rôles du sang : transport des nutriments | Expliciter la nécessité de transformer les aliments en nutriments et de les transporter dans le corps humain. Décrire le trajet des aliments dans le tube digestif des humains, en mettant en évidence la transformation et le transport des aliments. Identifier le sang comme un moyen de transporter des nutriments dans le corps humain. |
| Vocabulaire | Utiliser les termes : alimentation, nutriment, tube digestif, sang, intestin, œsophage, estomac |