

PR54 Weer en klimaat

Activiteit 1: Is het weer of klimaat

Nederlands: Taalbeschouwing

Taalsysteem

6.5. Met het oog op doeltreffende communicatie kunnen de leerlingen in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties en op hun niveau bij de eindtermen Nederlands reflecteren op een aantal aspecten van het taalsysteem met betrekking tot:

- klanken, woorden, zinnen, teksten;
- spellingvormen;
- betekenissen.

→ 1. Bekijk in groepjes van twee de volgende zinnen en bepaal of ze over het weer of het klimaat gaan.

Activiteit 2: Weerdetectives

Wetenschap en techniek: 1. Natuur

Levende en niet-levende natuur

1.11. De leerlingen kunnen de weerselementen op een bepaald moment en over een beperkte periode, meten, vergelijken en die weersituatie beschrijven.

→ Algemeen

Wiskunde: 2. Meten

Begripsvorming-wiskundetaal-feitenkennis

2.4. De leerlingen kunnen de functie van de begrippen "schaal" en "gemiddelde" aan de hand van concrete voorbeelden verwoorden.

→ 2. Je gaat nu de gemiddelde temperatuur berekenen.

2.5. De leerlingen weten dat bij temperatuurmeting 0 °C het vriespunt is en weten dat de temperaturen beneden het vriespunt met een negatief getal worden aangeduid.

→ 1.2. Als je naar de grafiek kijkt, waren de temperaturen dan constant gedurende de periode die je onderzocht? Kun je perioden opmerken die erg warm of erg koud waren?

Wiskunde: 4. Wiskunde - Strategieën en probleemoplossende vaardigheden

4.2. De leerlingen zijn in staat om de geleerde begrippen, inzichten, procedures, met betrekking tot getallen, meten en meetkunde, zoals in de respectievelijke eindtermen vermeld, efficiënt te hanteren in betekenisvolle toepassingssituaties, zowel binnen als buiten de klas.

→ 1.1. Maak een grafiek met de temperaturen die je gemeten hebt. Op welke as zou je de temperaturen zetten en op welke as de dag van de maand? Vergeet niet de eenheden te vermelden.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

2. De leerlingen gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier.

→ 5. Je gaat nu online de gemiddelde temperatuur ...

Activiteit 3: Klimaatreporters

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

2. De leerlingen gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier.

→ Je gaat nu bekijken wat deze scenario's zouden betekenen voor twee klimaatvariabelen

Wetenschap en techniek: 1. Natuur

Milieu

1.24. De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren hoe mensen op positieve, maar ook op negatieve wijze omgaan met het milieu;

→ 3. Kun je effecten bedenken die een stijging van de globale luchttemperatuur zou kunnen hebben op je dagelijks leven en op de planeet? Denk aan je verjaardag; zou er iets veranderen? Kun je denken van mogelijke acties die jij en de mensen om je heen zouden kunnen nemen om de hoeveelheid broeikasgassen in de atmosfeer van de aarde?